



Nom du patient : _____ Date de l'évaluation : _____

L'élève ci-haut mentionné a subi une commotion cérébrale et suit actuellement un protocole de retour à l'apprentissage.

Il ne peut participer à aucune activité physique, à moins d'avis médical contraire.

Les aménagements scolaires suivants ont pour objectif de diminuer la charge cognitive. Ceci contribue à minimiser les symptômes post-commotionnels et à favoriser un retour en classe sécuritaire, sans nuire au rendement scolaire.

Les besoins d'aménagements scolaires peuvent varier selon les matières, les plus touchées par les commotions cérébrales étant les mathématiques, le français et les langues secondes.

Suite à une commotion cérébrale, l'élève peut avoir des problèmes de mémoire et d'attention. Il ne pourra peut-être pas apprendre aussi rapidement et efficacement qu'à son habitude.

L'élève et ses parents devraient communiquer avec les enseignants pour établir un plan de retour progressif en classe et l'ajuster au besoin en fonction de ses difficultés et symptômes. Un outil de communication de retour à l'apprentissage peut être fourni à cet effet.

Les symptômes peuvent varier en cours de journée, surtout en fonction des activités cognitives, physiques et des stimuli.

Les symptômes les plus fréquents sont :

Mal de tête	Confusion	Manque de coordination
Nausées	Inconfort à la lumière, aux bruits	Manque d'équilibre
Étourdissements	Voir des étoiles, des lumières vives	Troubles de mémoires
Vomissements	Bourdonnements dans les oreilles	Troubles de concentration
Vertiges	Somnolence	Irritabilité, émotions à vif
Fatigue	Vision floue	

Évolution notée : L'élève progresse est stable régresse

Restrictions :

Congé scolaire jusqu'au : _____

Travaux scolaires à la maison : 30 minutes 2 x 30 minutes Autre durée _____

Retour en classe à temps partiel avec aménagements scolaires (voir plus bas)

Retour en classe à temps plein avec aménagements (voir plus bas)

Retour en classe à temps plein sans aménagements

Examens : Aucun Temps supplémentaire Examens + courts

Environnement silencieux Un examen par jour Examens habituels

Prise de notes : Permettre à l'élève d'obtenir les notes de cours à l'avance, d'obtenir une copie des notes d'un pair ou d'enregistrer ses cours pour diminuer la charge cognitive lors des cours.

Travaux en classe et devoirs : Diminuer la quantité ou longueur des travaux.

25 % 50 % 75 % 100 % (durée et quantité usuelle)

Pauses : Permettre des pauses durant les cours pour contrôler les symptômes (apparition ou augmentation d'intensité). Les pauses peuvent être en classe, dans un endroit calme, ou au local d'infirmerie si les symptômes sont trop intenses.

Autres aménagements jusqu'à retour à l'apprentissage complet :

Récréations ou pauses en milieu calme *seulement*

Pas d'éducation physique

Éviter milieux bruyants (auditorium, cafétéria (permettre de sortir plus tôt), cours de musique, etc.)

Autres : _____

Merci de votre coopération durant ce protocole de retour à l'apprentissage.

Signature : _____ N° de licence : _____ Date : _____